

# Le refus scolaire anxieux

*repérer, comprendre et accompagner*

Maison des Adolescents 66  
29 juin 2023

Mme Marie Gallé-Tessonneau  
Docteure en Psychologie, Psychothérapeute  
Cabinet de psychothérapie et de rééducation  
marie.galle-tessonneau@hotmail.fr  
www.centremellis.fr



« *Tout a commencé l'année dernière en 6ème, vers mars-avril.*

*Nous avons été appelés par le collège car notre enfant avait mal au ventre.*

*Il a été régulièrement malade, fatigué, il allait à l'infirmerie... jour après jour, il allait de moins en moins au collège.*

*L'année s'est terminée en récupérant les devoirs (ceux que certains enseignants ont bien voulu donner) et ouf c'est les vacances ! C'est comme une bouffée d'oxygène. Pendant deux mois on oublie ce qui nous attend. Car ce qui nous attend à la rentrée, c'est la même chose.*

*Les mois passent... le collège nous convoque régulièrement : ils ne savent plus quoi faire... nous non plus. Certains aident et encouragent, d'autres font des commentaires lorsque notre enfant arrive enfin à venir en classe, lui disent que c'est des caprices et il le vit comme un drame.*

*Le psychologue parle de phobie sociale, d'immaturation, de difficultés de séparation... ça fait déjà 10 mois que notre enfant ne va presque plus à l'école... ».*

**PARTIE I**  
**REPERER ET COMPRENDRE**

École buissonnière

Phobie scolaire

Echec scolaire

De quoi parle-t-on?

Décrochage

Refus scolaire anxieux

Refus scolaire

Refus de l'école

Absentéisme

# HISTORIQUE



Enseignement  
obligatoire  
1882



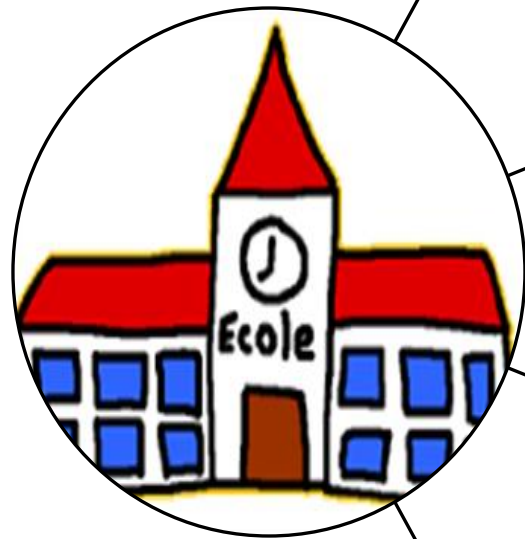
Broadwin,  
1932  
≠ école  
buissonnière  
Inconfort  
malgré un  
désir d'y aller



Jonhson,  
1941  
Phobie  
scolaire  
1957  
Lien mère-  
enfant



Hersov,  
1960  
Refus  
scolaire  
anxieux



**Refus Scolaire  
Anxieux**

Absence en lien avec un trouble émotionnel

**« Ecole  
buissonnière »**

Absence le plus souvent dissimulée à la famille, non fondée sur des difficultés émotionnelles (trouble des conduites...)

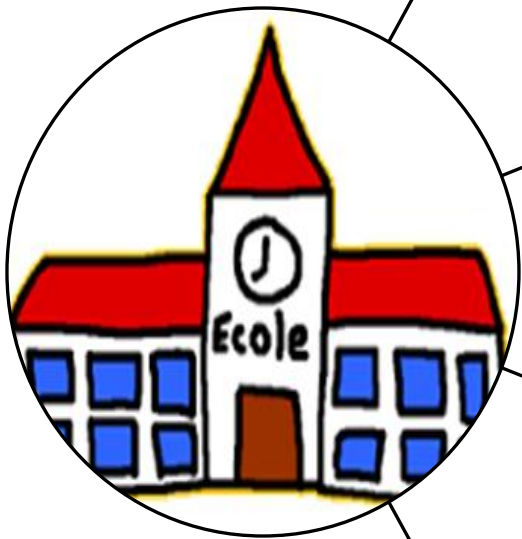
**Retrait  
scolaire**

Absence attribuable à une volonté parentale de garder l'enfant à la maison et/ou à un manque d'incitation à aller à l'école

**Exclusion  
scolaire**

Absence à l'initiative de l'école, en raison de son incapacité à accueillir l'enfant (Handicap, troubles du comportement...)

Heyne et al., 2019



**Refus scolaire  
anxieux**

**« Ecole  
buissonnière »**

**Retrait  
scolaire**

**Exclusion  
scolaire**

**DÉCROCHAGE**

# LES CRITÈRES DU REFUS SCOLAIRE ANXIEUX

(HEYNE ET AL. 2019)

## ➤ Réticence ou refus d'aller à l'école :

-en lien avec une détresse émotionnelle (peur excessive, crises de colère, symptômes physiques inexplicables, affect dépressif, problèmes de sommeil) ;

-qui se manifeste habituellement par de l'absentéisme scolaire (retard, journées ou demi-journées, semaines, mois ou années).

➤ L'enfant ou l'adolescent n'essaie pas de cacher l'absence à ses parents et s'il tente de le faire dans un premier temps, la dissimulation cesse une fois l'absence découverte.

➤ L'enfant ou l'adolescent n'a pas de comportement antisocial grave, en dehors des moments de fréquentation scolaire

➤ Les parents font (ou ont fait) des efforts raisonnables, au cours de l'histoire du trouble pour assurer la présence à l'école, et/ou les parents expriment le souhait que leur enfant suive une scolarité à temps complet.



# PRÉCISIONS SUR LES CRITÈRES DU REFUS SCOLAIRE ANXIEUX (1/2)

- Les signes de réticence ou de refus ne sont pas toujours observés (c'est le cas quand les parents n'essaient pas ou plus d'amener leur enfant à l'école).
- Les enfants peuvent être présents dans l'établissement tout en étant absents de la salle de classe (il est par exemple aux toilettes, à l'infirmerie, à la vie scolaire...).
- Les enfants peuvent fréquenter la salle de classe tout en éprouvant une détresse émotionnelle.

# PRÉCISIONS SUR LES CRITÈRES DU REFUS SCOLAIRE ANXIEUX (2/2)

- L'anxiété peut se manifester sous la forme de comportements violents (cris, insultes, hétéro-agressivité envers le parent ou les enseignants, frapper contre les murs...), comme lors du départ pour l'école ou lors de moments de détresse émotionnelle à l'intérieur de l'école. Ce cas de figure ne doit pas être considéré comme la présence de comportement antisocial grave.
- Déterminer si les parents ont « fait des efforts raisonnables » pour assurer la présence de l'enfant à l'école peut s'avérer complexe. Au-delà du parent exprimant simplement à l'enfant son désir qu'il aille à l'école, l'exploration doit porter sur les « tentatives répétées pour résoudre le problème ». Ces efforts peuvent par exemple inclure le fait de sortir l'enfant du lit, de contacter le personnel de l'école ou de prendre rendez-vous avec d'autres professionnels pour chercher à trouver des solutions.

# ACTEURS DU REPÉRAGE

Pédiatre ou médecin traitant

Enseignants, professeurs

CPE

IDE, médecin scolaire, Psy EN, assistant sociale

Cliniciens et Psys

# PRÉVALENCE

- Absent des classifications internationales des troubles mentaux
- Prévalence : 1 à 5% - présent sur les 5 continents
- Sexe-ratio équilibré

5-7 ans

11 ans

15 ans



Début brutal

Début insidieux

# DÉBUT DU REFUS SCOLAIRE ANXIEUX ET INSTALLATION DES TROUBLES

- Absences perlées / Anxiété anticipatoire (week-end et les vacances)
- Fluctuation des symptômes (vacances/juin-septembre)
- Manifestations somatiques
- Pas « d'objet phobique » constitué → enfant en difficulté pour dire ce qui l'empêche + rationalisations secondaires
- Installation des difficultés et organisation familiale (conflit important au moment de la crise)
- Ecole entre bienveillance et épuisement → rigidification/conflit
- Désir de poursuivre les apprentissages académiques / négociation → demande de CNED
- Replis au domicile → risque de rupture progressive avec l'extérieur
- Eléments dépressifs et troubles du comportement



An iceberg floating in a blue sea under a light blue sky with white clouds. The tip of the iceberg is above the water, and the much larger base is submerged. The word 'Absentéisme' is circled in red at the tip, and 'RSA' is circled in black just below the waterline. The submerged part of the iceberg contains a list of anxiety disorders.

**Absentéisme**

**RSA**

**Anxiété de séparation**

**Trouble Anxiété  
sociale/anxiété de  
performance**

**Trouble Panique avec ou  
sans agoraphobie**

**(phobie spécifique, anxiété  
généralisée, TOC, émétophobie...)**

An iceberg floating in a blue sea under a light blue sky with white clouds. The tip of the iceberg is above the water, and the much larger part is submerged. The word 'Absentéisme' is circled in red on the tip, and 'RSA' is circled in black on the submerged part. Text describing comorbidities is centered on the submerged part.

**Absentéisme**

**RSA**

**Plusieurs troubles anxieux comorbides**

**Troubles anxieux sub-cliniques**

**→ Nébuleuse anxieuse**

**Autres troubles (humeur)-**

**40 à 50% de cas, présentent un épisode dépressif**

**Comorbidités (DI, TDA/H, psychose...)**



Selon le(s) trouble(s) sous-jacent(s) des formes  
et des manifestations différentes...



## **ANXIÉTÉ DE SÉPARATION**

- Anxiété excessive lors de la séparation du sujet d'avec ses figures d'attachement, ou quand la séparation est redoutée.
- S'accompagne de ruminations anxieuses et de préoccupations morbides sur son intégrité ou celle de sa famille (maladie, accident, kidnapping...)

*A L'ECOLE : départ de la maison, moment de la séparation (passage du portail), sorties scolaires, enseignant-es remplaçant-es...*

## **TROUBLE ANXIÉTÉ SOCIALE/ANXIÉTÉ DE PERFORMANCE**

- Peur excessive et persistante en situation sociale ou de performance
- Crainte d'agir de façon embarrassante ou inappropriée en présence d'autrui
- Situation de « performance » (redouter que ce ne soit pas parfait)

*A L'ECOLE : temps de repas et de récréation, participation en classe, évaluations, cours de langues, entrer après tout le monde dans la salle de classe...*

## **TROUBLE PANIQUE / AGORAPHOBIE**

- Récurrences de crises de paniques sans facteurs déclenchant, avec une anxiété anticipatoire.
- Crainte de se retrouver dans des endroits ou situations d'où il est difficile ou gênant de s'échapper ou dans lesquelles on pourrait ne pas trouver secours en cas d'attaque de panique (foule, transports en commun... salle de classe, cour d'école)

*A L'ECOLE : cours de récréation bruyante/agitée, grands établissements, TP de sciences, température et luminosité...*



# CONTEXTES D'APPARITION

# *FACTEURS PRÉCIPITANTS: « NE PAS S'Y ACCROCHER, NE PAS LES BANALISER » !*

Ne pas s'y accrocher : ne pas réduire la survenue du refus scolaire anxieux ni son accompagnement à ces éléments

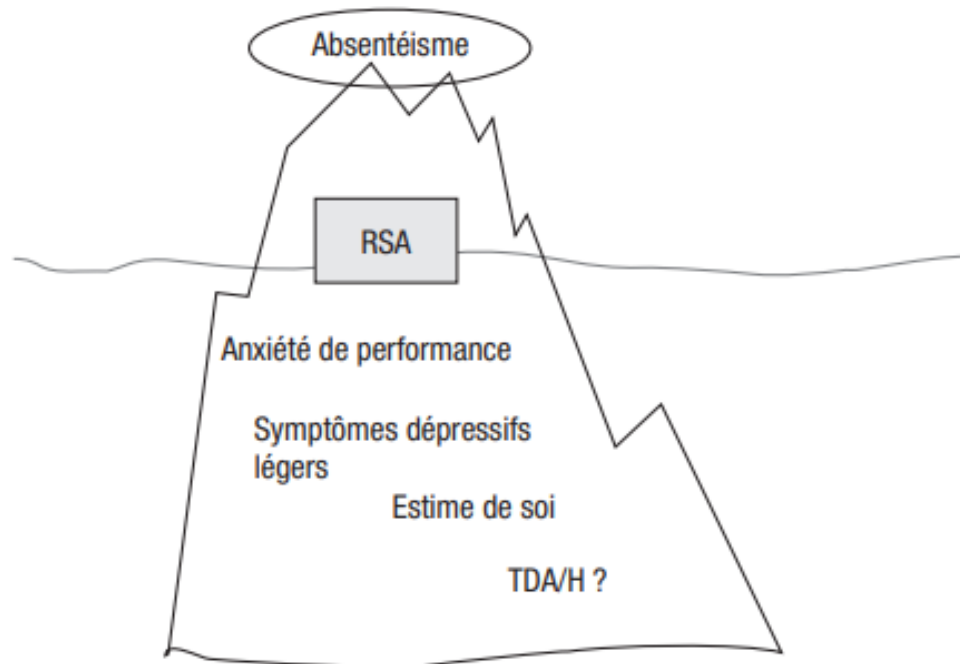
Ne pas les banaliser: ils sont importants dans la compréhension de la situation et constituent des points potentiels de résistance ou de ressource lors de l'intervention

# UNE TRAJECTOIRE AVANT TOUT...

- Dans laquelle chacun à sa part....

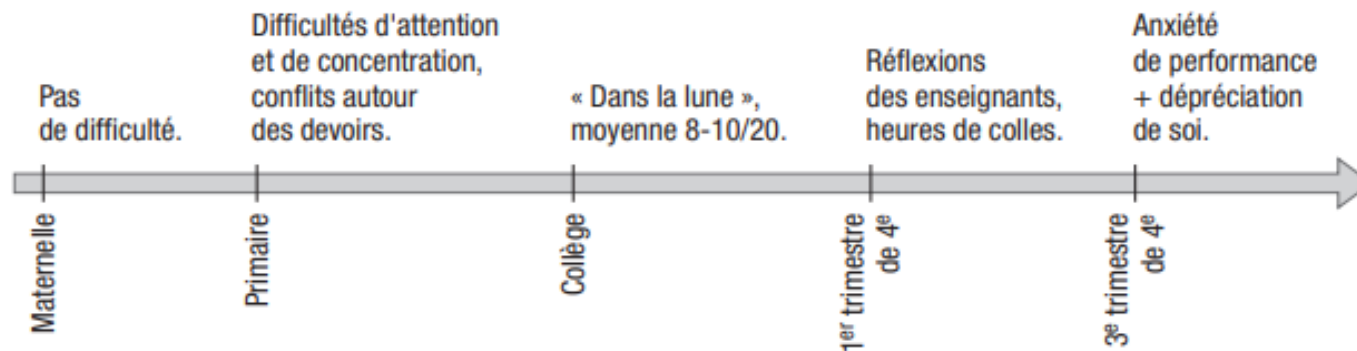
Facteurs de maintien ou d'aggravation....

Mais aussi facteur d'amélioration 😊

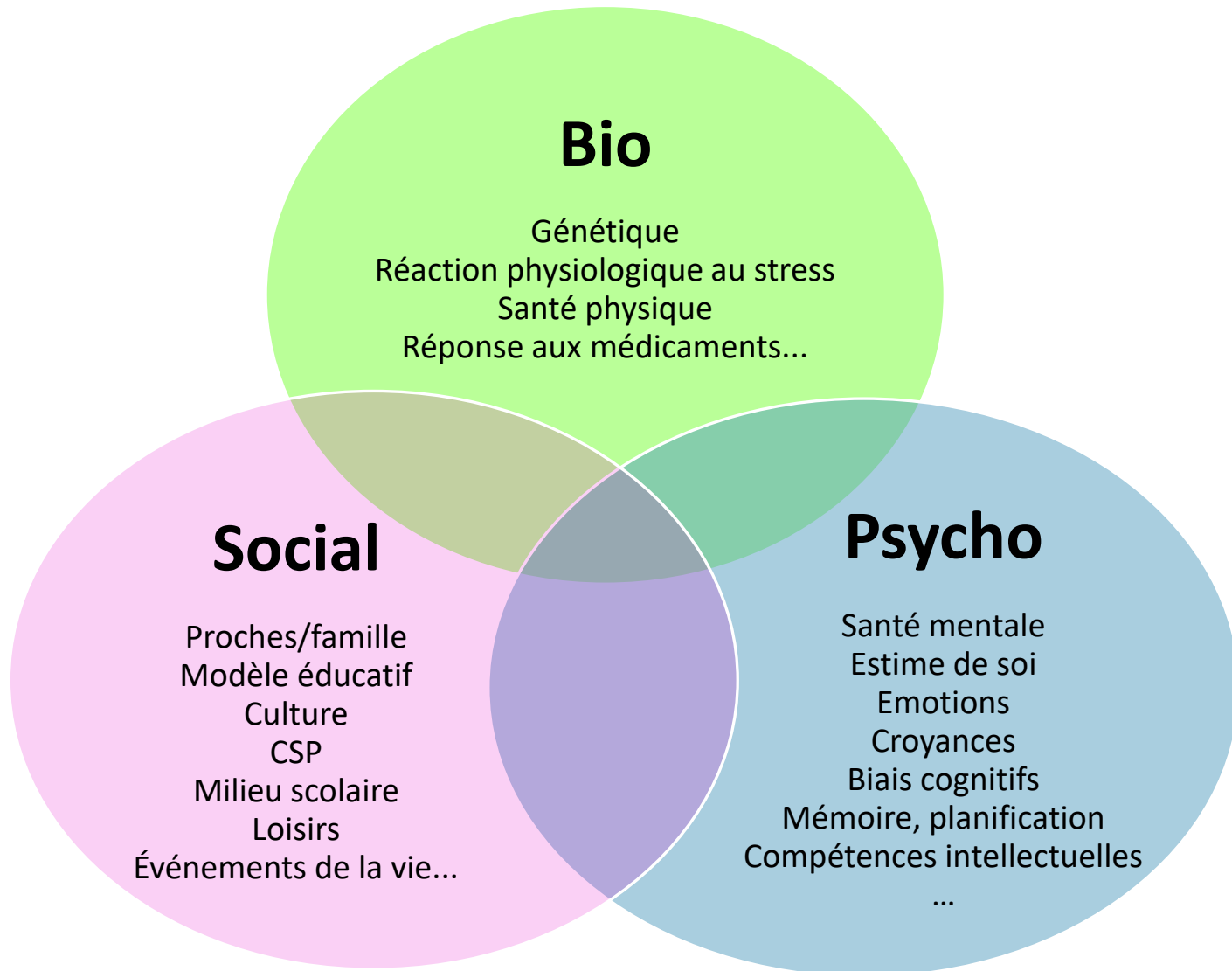


**Figure 6.2.** Iceberg du trouble d'Emma

► **Chronologie**

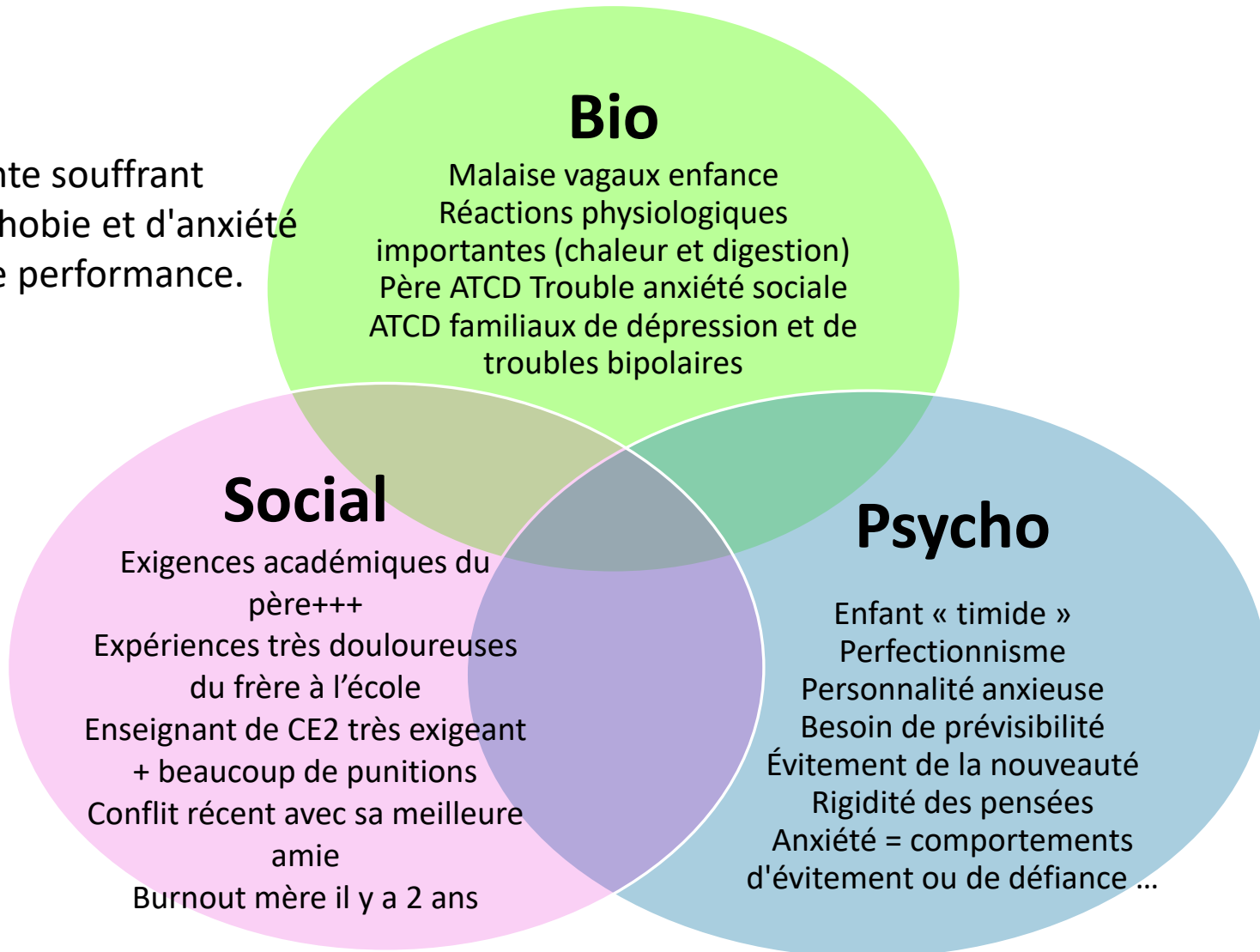


**POURQUOI NOUS? POURQUOI NOTRE ENFANT?  
POURQUOI MAINTENANT?**



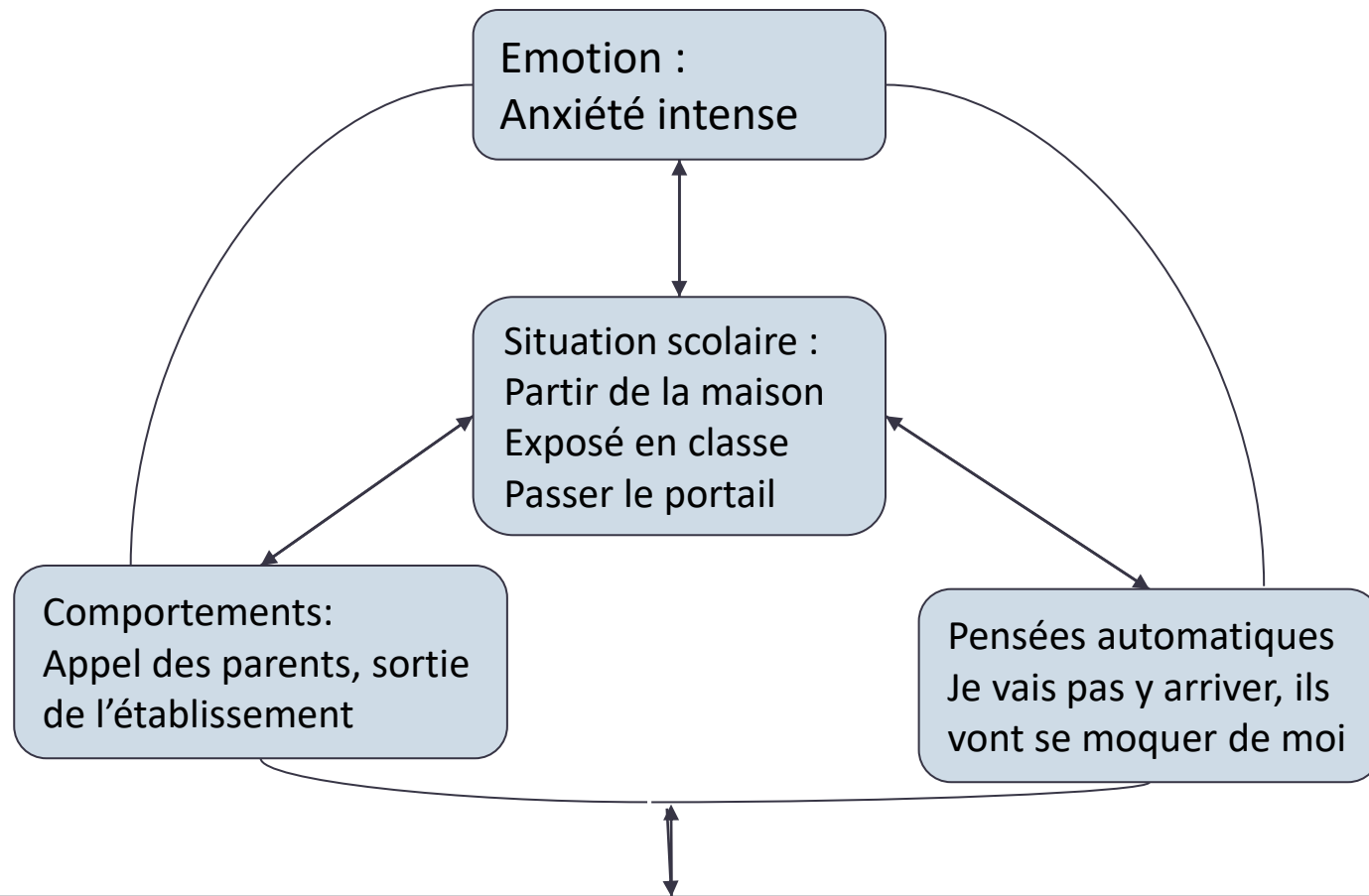
# POURQUOI NOUS? POURQUOI NOTRE ENFANT? POURQUOI MAINTENANT?

Adolescente souffrant  
d'émétophobie et d'anxiété  
sociale/de performance.





# FONCTIONNEMENT DU RSA DU POINT DE VUE DE L'ENFANT



Conséquences à court terme : baisse immédiate de l'anxiété

Conséquence à long terme :

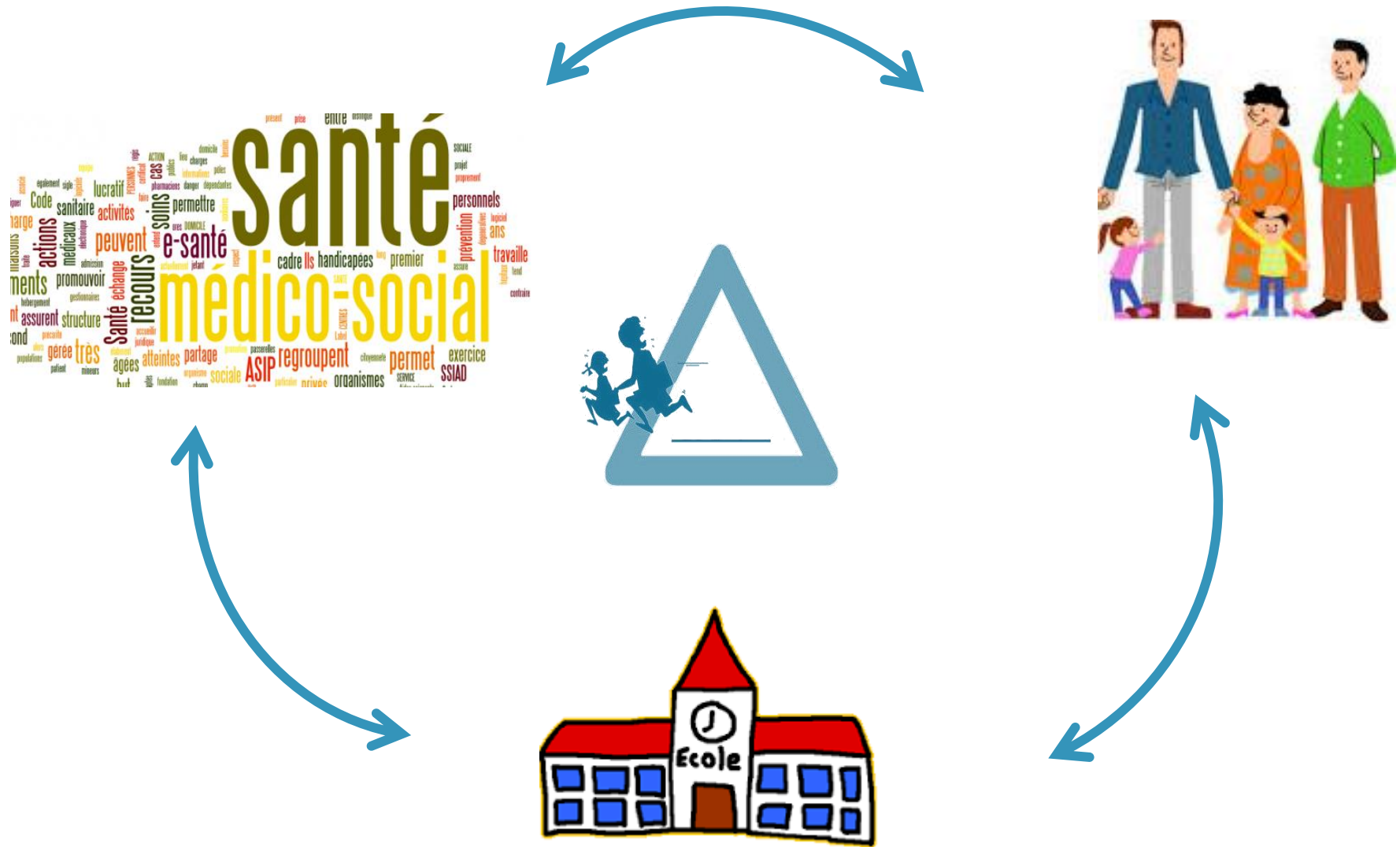
**Développement de pensées et croyances** négatives sur soi, sur les autres et l'avenir

**Anticipation anxieuse à l'approche de l'école** (symptômes somatique, colère..)

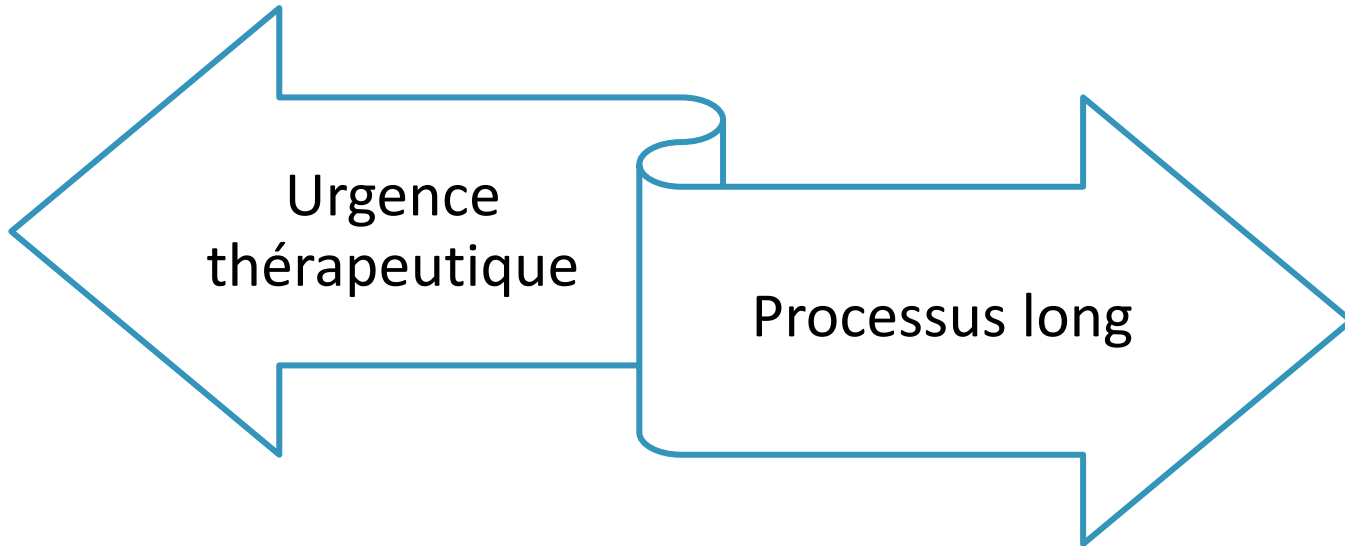
**Évitement** (négociations, opposition, fuite...)

**PARTIE II**  
**INTERVENIR**  
**Les fondamentaux**

# LES ACTEURS DE LA PRISE EN CHARGE



# LES NOTIONS CLÉS



Prise en charge rapide pour un meilleur pronostic

## Urgence

Mais  
parcours  
long  
2 ans ou +

## Pluridisciplinaire

(Evaluation initiale  
+ Coordination en réseau)

## Prendre en charge

le trouble sous-  
jacent

**ET**

la rescolarisation

## Risque de rechute

Aggravation et  
chronicisation

# PRONOSTIC

**30 à 50 %**

# LES FACTEURS QUI INFLUENCENT NÉGATIVEMENT LE PRONOSTIC

- Temps long entre le début du RSA et le début de la prise en charge
- Chronicisation et vécu négatif des prises en charges antérieures
- Faible degré de fréquentation scolaire
- Peu de volonté pour se rendre à l'école
- Sévérité et comorbidité psychopathologique, difficultés scolaires, troubles des apprentissages et personnalité de l'enfant
- Faible adhésion de la famille et échanges dysfonctionnels avec les professionnels (soin et école)

→ **Les 3 « fenêtres » d'intervention (crise-aggravation-orientation)**

# LES RECOMMANDATIONS CLÉS :

- Bilans si jugé pertinent pour repérage d'éventuels troubles des apprentissages (psycho, ortho, psychomot)
- Soutien et déculpabilisation de la famille
- Thérapie pour le ou les troubles sous jacents
- Accompagnement et guidance parentale +++
- Maintien d'une bonne hygiène de vie, favoriser l'activité avec les pairs et la séparation et travailler l'autonomisation
- Maintien des liens avec l'établissement scolaire, déterminer un lieu refuge et des personnes ressources
- Protocole de rescolarisation progressive
- Maintenir la qualité de la relation parent/enfant et imiter le risque de violence intra-familiale

## LES DISPOSITIFS DE SOIN

- Thérapie pour l'enfant et sa famille (TCC en première intention)
- Aide médicamenteuse parfois nécessaire
- Hôpital de jour avec ou sans enseignements
- Hospitalisation à temps plein
- Etablissements soin-étude (internat)
- Rescolarisation progressive (en préparant le retour à l'école)



# RECOMMANDATIONS SUR CE QUE L'ENFANT FAIT QUAND IL EST PAS À L'ÉCOLE

- Rythme de vie compatible avec le temps scolaire (lever, coucher, repas, hygiène...)
- Temps d'écrans et de loisirs
- Ne pas se recoucher la journée, pas d'écrans sur les temps d'école
- Activités les plus scolaires possibles mais sans enjeux (à ajuster selon le trouble sous-jacent)
- Sortir en dehors du temps scolaire

# LE CNED ET LES SCOLARITÉS À DOMICILE

- Renforcement de l'évitement
- Ecole pas seulement un lieu d'apprentissages académiques
- La scolarité à distance... presque mission impossible !

*Le CNED ne soigne pas le refus scolaire anxieux, C'est seulement une inscription scolaire et recevoir des contenu pédagogiques. Ce n'est pas un traitement, un accompagnement ou une prise en charge*

# L'ÉCOLE

- Lien entre l'équipe de soin et l'équipe pédagogique (synthèses, réunions)
- Aménagements, PAI, APADHE...
- Gestion des apprentissages académiques et validation d'année scolaire
- S'assurer d'une possibilité de refuge au sein de l'établissement en cas de crise
- Réunion avant rescolarisation 😊 😊 😊

# PRÉPARER LE RETOUR À L'ÉCOLE

Réunion avec l'enfant



*Prévisibilité*

*Bienveillance et chaleur*

*Préparer la classe*

# EXEMPLES D'AMÉNAGEMENTS SCOLAIRES POSSIBLES...

- Emploi du temps aménagé (demi-journée, quinze minutes, une seule matière...)
- Présence en classe ou dans l'établissement (CDI, administration, rdv, divers...)
- Modalités de trajet (accompagnant, amis, famille, soignants) et qui accueille à l'arrivée...
- Choix de l'entrée par laquelle l'enfant va passer
- Nombre d'élèves dans la classe
- Participation en classe
- Aménagement des évaluations
- Gestion du temps et des demandes de sortie de classe
- Suspension/aménagement des temps de repas et de récréation
- Présence des parents ou accompagnant
- CNED partagé
- .... Et plein d'autres possibilités !



# ET QUAND ÇA NE MARCHE PAS...?

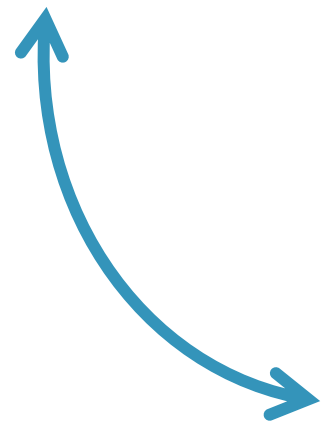
## *...AJUSTER LES OBJECTIFS*

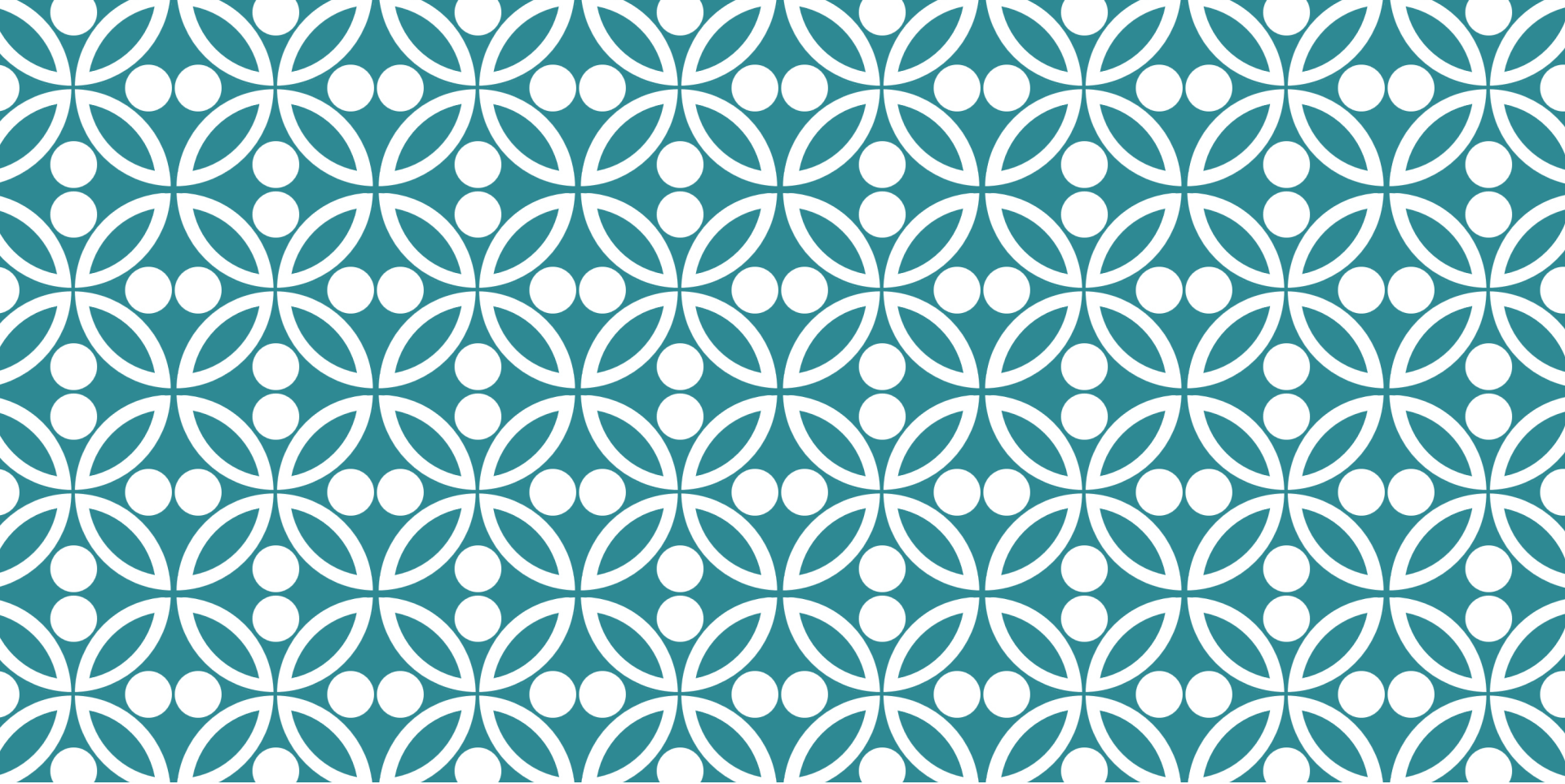
- Projet de scolarisation alternative ou projets hors scolarité
- Renoncer (*pour le moment*) à la fréquentation scolaire pour développer des compétences utiles toute la vie
- Les possibilités sont multiples, surtout pour les adolescents

(permis de conduire, organiser et partir en vacances, tâches ménagères, associatif, engagement sportif, service civique, voyage à l'étranger...)



***Et après ... ?***

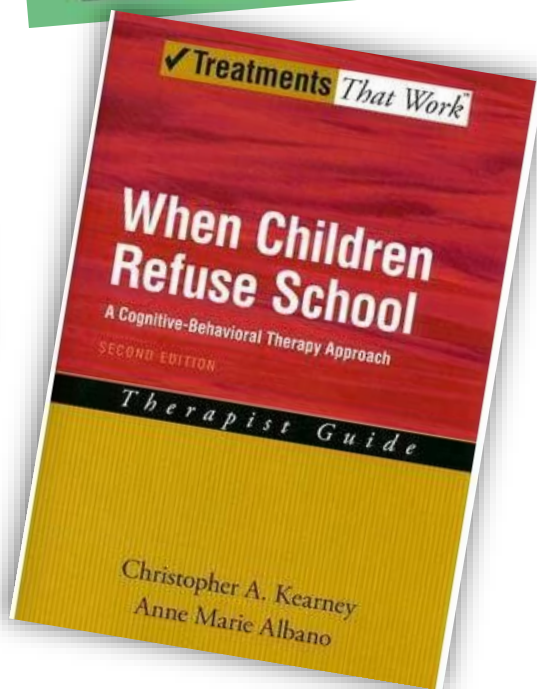
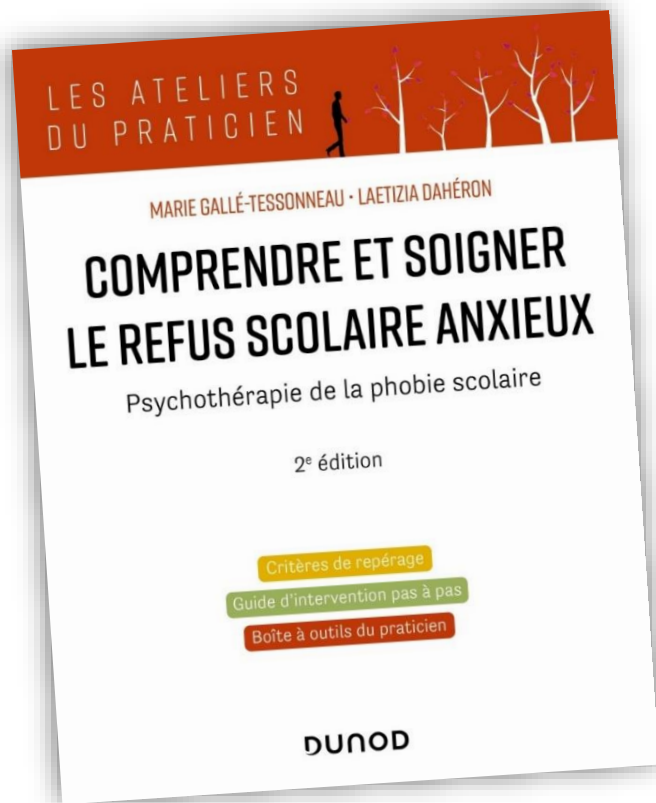




**RESSOURCES ET  
BIBLIOGRAPHIE**







Formation en ligne : [www.jeunemind.com](http://www.jeunemind.com)



Linkedin = Réseau francophone INSA  
insafrancophone@gmail.com

The screenshot shows the LinkedIn profile for 'Réseau francophone INSA'. At the top, there is a navigation bar with icons for 'Accueil', 'Réseau', 'Offres d'emploi', 'Messagerie', and 'Notifications'. Below this is a banner image featuring two cartoon children, one reading a book and the other holding a globe, with the INSA Francophone logo on the left. The profile name is 'Réseau francophone INSA · 1er' and the description is 'Réseau de partenaires chez INSA-Fr'. The location is 'Bordeaux, Nouvelle-Aquitaine, France' and it has '5 relations'. A 'Message' button and a 'Plus' button are visible at the bottom of the profile section.



Prochains séminaires:  
4 juillet 2023  
20 novembre 2023

### Infos

Le Réseau INSA Francophone est issu de l'International Network for School Attendance ([www.insa.network](http://www.insa.network)).

Ce réseau s'adresse aux chercheurs-ses et scientifiques de toutes disciplines (santé, sciences sociales, sciences de



International Network  
for School Attendance

[www.insa.network](http://www.insa.network)



[HOME](#) [ABOUT INSA](#) [MY COUNTRY](#) [RESOURCES](#) [RESEARCH](#) [ACTIVITIES](#) [MEMBERS](#)

